Basisschool Yn de Mande

  Schiermonnikoog

Schoolplan   
2025-2026

**Inleiding**

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Yn de Mande. Het schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode 2025-2026 weer. Een school moet ten minste één keer per vier jaar een schoolplan opstellen. Een school kan ervoor kiezen om vaker een schoolplan op te stellen, bijvoorbeeld elk schooljaar. In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt, welke onderwijskundige doelen en ambities wij nastreven en hoe deze eruitzien in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

Wij hebben ervoor gekozen een schoolplan te schrijven voor het schooljaar 2025-2026, omdat we begin dit schooljaar onze intrek nemen in het Leer- en Ontwikkelcentrum (LOC). In het LOC zijn de kinderopvang, peuterspeelzaal, het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en de MBO-opleiding horeca van de Schier Academy gehuisvest. De verhuizing en het samenkomen van de teams is een belangrijke gebeurtenis in dit schooljaar. Daarnaast staat er op directieniveau ook nog een aantal veranderingen te wachten, die van invloed gaan zijn op de toekomstige jaren. Daarom is er wederom gekozen voor een plan voor één schooljaar.

Dit document geeft een omschrijving van onze school, het schoolconcept en onze visie en missie. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde: wat is de inhoud van het onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen en wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en tot slot: welke doelen en ambities hebben we voor dit schooljaar en hoe gaan we dit realiseren.

**Inhoudsopgave**

[1. De school 3](#_Toc208403221)

[1.1 Algemene gegevens 3](#_Toc208403222)

[1.2 Schoolweging 3](#_Toc208403223)

[1.3 Onderwijstijd 3](#_Toc208403224)

[1.4 Sponsorbeleid 3](#_Toc208403225)

[1.5 Onze ambitie 3](#_Toc208403226)

[2. Visie en missie 4](#_Toc208403227)

[2.1 Visie op opvoeding en onderwijs 4](#_Toc208403228)

[3. Ons onderwijs 5](#_Toc208403229)

[3.1 Pedagogisch handelen 5](#_Toc208403230)

[3.2 Didactisch handelen 5](#_Toc208403231)

[3.3 Onderwijsaanbod 5](#_Toc208403232)

[3.4 Volgen van de ontwikkeling 7](#_Toc208403233)

[4. Zorg en ondersteuning 8](#_Toc208403234)

[4.1 Passend onderwijs 8](#_Toc208403235)

[4.2 Ondersteuningsstructuur 8](#_Toc208403236)

[4.3 Basis en extra ondersteuning 9](#_Toc208403237)

[5. Veiligheid op school 11](#_Toc208403238)

[5.1 Veiligheidsbeleid 11](#_Toc208403239)

[5.2 Sociale en fysieke veiligheid 11](#_Toc208403240)

[5.3 Pesten 11](#_Toc208403241)

[6. Personeel 12](#_Toc208403242)

[6.1 Bevoegdheid 12](#_Toc208403243)

[6.2 Personeelsbeleid 12](#_Toc208403244)

[6.3 Vervanging 12](#_Toc208403245)

[6.4 Professionalisering 12](#_Toc208403246)

[7. Kwaliteit 13](#_Toc208403247)

[7.1 Kwaliteitszorg 13](#_Toc208403248)

[7.2 Eindopbrengsten 15](#_Toc208403249)

[8. Onze ontwikkelingen 16](#_Toc208403250)

[8.1 Stand van zaken 16](#_Toc208403251)

[8.2 Speerpunten schooljaar 2025-2026 16](#_Toc208403252)

[8.2.1 Doorontwikkelen thematisch onderwijs 17](#_Toc208403253)

[8.2.2 (Technisch) leesonderwijs versterken 18](#_Toc208403254)

# 1. De school

## 1.1 Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam** | Basisschool Yn de Mande |
| **Brinnummer** | 04JI |
| **Adres** | Burgemeester van den Bergstraat 15  9166 PN Schiermonnikoog |
| **Telefoonnummer** | 0519-531387 |
| **Directeur** | Jaap Schadenberg |
| **Emailadres** | directie@yndemande.nl |
| **Website** | www.yndemande.nl |

Leer- en Ontwikkel Centrum (LOC) De Viermaster is de eilandschool van Schiermonnikoog, gelegen in het midden van het dorp. Met de ingang van het schooljaar 2025-2026 zijn de kinderopvang, peuterspeelzaal, basisschool Yn de Mande, voortgezet onderwijsschool Inspecteur Boelensschool en de MBO-opleiding horeca van de Schier Academy in het LOC gehuisvest. Binnen het LOC streven we naar doorgaande lijnen van 0 tot 16+ jaar, zodat alle leerlingen op het eiland passend onderwijs kunnen volgen.

## 1.2 Schoolweging

Het CBS berekent de schoolweging met vijf kenmerken: het opleidingsniveau van ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging loopt van 20 (lage schoolweging) tot 40 (hoge schoolweging). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die de onderwijsinspectie van de school mag verwachten. Onze school heeft een schoolweging van 29,67 (3-jaarlijks gemiddelde). De verwachting is dat onze schoolweging in de komende jaren min of meer gelijk zal blijven.

## 1.3 Onderwijstijd

Leerlingen in het basisonderwijs moeten in de acht schooljaren ten minsten 7.520 uur onderwijs volgen. In de eerste vier schooljaren (onderbouw) gaat het om tenminste 3.520 uren en in de laatste vier schooljaren (bovenbouw) tenminste 3.760 uur. Yn de Mande voldoet aan deze verplichting van onderwijstijden.

Op Yn de Mande hebben we geen continurooster. In de ochtend gaan de leerlingen van 8.30 tot 12 uur naar school en in de middag van 13 tot 15 uur. De leerlingen zijn vrij tussen 12 en 13 uur en gaan dan naar huis om te lunchen of ze blijven over op school. Op woensdagmiddag zijn alle leerlingen vrij. Alle schooldagen zijn in principe gelijk voor alle leerlingen, behalve de vrijdagmiddag. Op vrijdagmiddag is de onderbouw (groep 1 t/m 4) vrij en gaat alleen de bovenbouw (groep 5 t/m 8) naar school.

## 1.4 Sponsorbeleid

Onze school ontvangt geen materiële en/of geldelijke bijdragen in de vorm van sponsoring**.**

## 1.5 Onze ambitie

Wat we belangrijk vinden is dat Yn de Mande een veilige, kleine eilandschool is. We hechten veel waarde aan dat we elkaar kennen en dat we goed met elkaar communiceren. We zijn ervan overtuigd dat lekker in je vel zitten een voorwaarde is om tot leren te komen. Daarvoor willen we een goede sfeer en een veilig klimaat waarborgen. Op onze school besteden we veel aandacht aan taal, rekenen, lezen, sociale vaardigheden en ons thematisch onderwijs. We werken aan het bereiken van de referentieniveaus voor rekenen, lezen en taalverzorging om aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in de wet op het primair onderwijs te voldoen. We streven ernaar alle kinderen op 1F te laten uitstromen. Echter omdat wij een inclusieve school zijn en in principe alle kinderen op school houden en dus alleen in specifieke gevallen verwijzen, zal dit mogelijk voor een aantal kinderen niet haalbaar zijn. Dit zijn kinderen met een onderbouwing, bijvoorbeeld met een OPP of onderliggend onderzoek. Ons streefniveau voor de niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) is 60%. We monitoren vanaf groep 6 de referentieniveaus en kunnen onze ambities daar waar nodig bijstellen. We stemmen het aanbod en de dagelijkse aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van kinderen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.

# 2. Visie en missie

Opgroeien is voor een kind een uitdagende weg naar volwassenheid, met grote en gevarieerde uitdagingen. Daarbij wordt niet alleen een beroep gedaan op het verstandelijke vermogen van een kind maar ook op de sociaal-emotionele en praktische vaardigheden. Het is daarbij van belang dat kinderen met plezier naar school gaan en zich in een veilige, prettige omgeving ontwikkelen.

Ieder kind is uniek. Daarom spelen we in op individuele verschillen in tempo, belangstelling talent en begaafdheid. Iedereen heeft behoefte aan geborgenheid en een gevoel van veiligheid om zich verder te kunnen ontwikkelen, persoonlijk te ontplooien en verantwoordelijkheid te leren dragen. Bijvoorbeeld door het stimuleren zelfstandig aan de slag te gaan, in spel of werk. We gaan uit van wederzijds respect tussen kinderen en volwassenen. Dat betekent dat kinderen op hun eigen ontwikkelingsniveau kunnen en mogen meedenken en meepraten.

## 2.1 Visie op opvoeding en onderwijs

* Naast de cognitieve vaardigheden neemt ook de sociale en creatieve ontwikkeling van de kinderen een belangrijke plaats in binnen het onderwijs van Yn de Mande.
* Onze school draagt bij aan goed burgerschap, waaronder het besef van het kind dat het medeverantwoordelijk is voor de medemens en omgeving en dat ieders overtuiging op levensbeschouwelijke gronden en ieders culturele achtergrond moet worden gerespecteerd.
* Onze school dient kinderen optimaal toe te rusten voor het vervolgonderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen de kinderen in tempo, belangstelling, talent en begaafdheid.
* De gelijkwaardigheid en respect komen tot uiting in de omgang met elkaar, het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten.
* Inspraak en ouderbetrokkenheid wordt serieus genomen o.a. via de medezeggenschapsraad, de identiteitscommissie en de activiteitencommissie.
* De school gaat uit van het unieke van elk kind en houdt nadrukkelijk rekening met de verschillen en mogelijkheden van de kinderen. We streven naar adaptief onderwijs waarin aandacht is voor vrijheid, zelfstandigheid en samenwerking.
* Het bijbrengen van noodzakelijke kennis en vaardigheden en het ontwikkelen van een kritische zin.
* Het kind voorbereiden op een plek in de maatschappij, te leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander.
* Opvoeden vindt plaats in een wisselwerking tussen school en ouders, daarom worden ouders actief betrokken bij de school.

# 3. Ons onderwijs

## 3.1 Pedagogisch handelen

Onze school wil een veilige leer- en leefgemeenschap bieden voor kinderen, teamleden en ouders, waar iedereen optimaal kan werken aan de eigen ontwikkeling. Er heerst binnen de school een goed school- en werkklimaat, het is een fijne plek om samen te leren en waar een kind zich kan ontwikkelen. Kinderen voelen zich veilig op onze school, zo blijkt uit de resultaten van de leerlingenenquête. Er is rust om te kunnen werken en we hechten waarde aan een respectvolle omgang met elkaar. De leerlingenquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met de school.

Met ons pedagogisch handelen realiseren wij een fijne en veilige sfeer in de klas. We zorgen voor een duidelijke structuur en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Regels worden positief geformuleerd en uitgesproken in termen van gewenst gedrag. Heldere routines geven rust en voorspelbaarheid; leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Wij zijn ons bewust dat wij als leerkrachten een voorbeeldfunctie hebben voor onze leerlingen en handelen hier ook naar.

## 3.2 Didactisch handelen

Binnen het didactisch handelen ligt onze kracht bij het werken aan een goede basis. We werken met actuele methodes. De vakbekwaamheid van de leerkrachten is goed, we zijn steeds beter in staat om adaptief te werken met onze leerlingen. We streven ernaar om elk kind op een niveau aan te spreken dat bij hen past. Op het gebied van ons onderwijsaanbod hebben we extra aanbod voor de kinderen die dit nodig hebben om het basisaanbod te kunnen volgen en voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. De extra ondersteuningsmogelijkheden en de grenzen aan onze ondersteuning zijn beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), welke te vinden is op onze website.

**EDI-model**

Op Yn de Mande werken we met het effectieve directe instructiemodel (EDI-model). Het EDI-model is een wetenschappelijk onderbouwd model om instructie te geven. Het model beschrijft een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met een aantal technieken die de leerkracht kan inzetten tijdens de instructie. Belangrijke onderdelen zijn het benoemen van het lesdoel, het activeren van de aanwezige voorkennis, het expliciet voordoen en uitleggen door de leerkracht (*modelen*) en het controleren van het begrip. Het afgelopen schooljaar hebben wij naar aanleiding van de zelfscan, een audit en ons laatste inspectiebezoek ons verder ontwikkeld op het gebied van het EDI-model, differentiatie en afstemming, zodat we deze aanpak nog beter kunnen verankeren in ons leerkracht handelen.

**Ambitie**

De komende jaren willen wij ons verder doorontwikkelen op het gebied van didactisch handelen, zodat wij nog beter af kunnen stemmen op de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hiervoor hebben we afgelopen schooljaar een traject gevolgd via de schoolbegeleidingsdienst Cedin. Middels een studiedag en een aantal klasbezoeken zijn we aan de slag gegaan met ons didactisch handelen. Ook komende schooljaren blijft dit een belangrijk item. Er staan wederom klasbezoeken door directie en de intern begeleider op de planning, waarbij de leerkrachten gecoacht worden op dit gebied. Zo blijven wij ons ontwikkelen.

## 3.3 Onderwijsaanbod

In het schema hieronder is weergegeven met welke methodes/methodieken we werken per groep per vakgebied. Ons onderwijsaanbod is kerndoeldekkend. Een beschrijving van de verschillende vakgebieden is te vinden in de schoolgids, welke te vinden is op onze website.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vakgebied** | **Groep** | **Methode** |
| Taal | 1-2  1 t/m 8 | Map Fonemisch bewustzijn +  Vakintegratie thematisch onderwijs  Vakintegratie thematisch onderwijs |
| Spelling | 3 t/m 8 | Staal Spelling |
| Technisch lezen | 3  4 t/m 8 | Veilig leren lezen  Estafette |
| Begrijpend luisteren/lezen | 1-2  3 t/m 8 | Close Reading  Rijke teksten (o.a. via online database www.klassenteksten.nl) |
| Engels (groep 7-8) | 7-8 | Stepping Stones Junior |
| Schrijven | 3 t/m 8 | Pennenstreken |
| Rekenen/wiskunde | 1-2  3 t/m 8  Extra uitdaging  Extra ondersteuning/eigen leerlijn | Rekenplein  Pluspunt 4  RekenXL  RekenRoute |
| Wereldoriëntatie | 1 t/m 8 | Thematisch onderwijs |
| Beeldende vorming | 1 t/m 8 | Creëer en Leer |
| Levensbeschouwing | 1 t/m 8 | Trefwoord |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | 1 t/m 8 | Kwink |
| Burgerschap | 1 t/m 8 | Kwink voor Burgerschap  Vakintegratie thematisch onderwijs |
| Bewegingsonderwijs | 1 t/m 8 | Vakleerkracht bewegingsonderwijs |
| Muziekonderwijs | 1 t/m 8 | Vakleerkracht Opus 3 |

**Taal- en leesonderwijs**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt op basis van onze leerlingpopulatie, naast rekenen, veel aandacht binnen ons curriculum. We leren onze leerlingen taal om goed met een ander om te kunnen gaan en effectief te communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen (begrijpend) lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller begrijpen en gebruiken.

Om taalproblemen en -achterstanden te minimaliseren en de kansengelijkheid te vergroten, besteden we vanaf jonge leeftijd al extra aandacht aan taal en woordenschat. Dit begint al op de peuterspeelzaal, waar onder andere gewerkt wordt met een erkend VVE-programma (Uk en Puk) en LOGO3000. Ook in groep 1 t/m 4 werken we met LOGO3000 zodat de leerlingen een goede basis woordenschat opbouwen. Uiteraard werken we op de basisschool met goede, actuele methodes voor taal en technisch lezen. Daarnaast werken we middels rijke teksten binnen ons thematisch onderwijs aan de vaardigheid begrijpend lezen.

Wanneer we achterstanden op taalgebied signaleren worden er gepaste interventies gepleegd, bijvoorbeeld door extra begeleiding. Deze begeleiding wordt weggezet in ons ondersteuningsrooster en een handelingsplan, welke frequent geëvalueerd wordt. Daarnaast werken we volgens het dyslexieprotocol. We hebben op school een leescoördinator die samen met het team onderzoekt op welke manier we het leesplezier bij onze leerlingen kunnen stimuleren en daarmee het lezen bevorderen. Een aantal keren per jaar komt de leesconsulent van de provinciale bibliotheek naar onze school om in alle groepen aan leespromotie te doen.

**Burgerschapsonderwijs**

Opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving. Yn de Mande staat open voor diversiteit en we leren de kinderen dit te waarderen. Passend bij onze leerlingpopulatie werken we expliciet aan doelen voor burgerschapsonderwijs middels de methode Kwink voor Burgerschap. Daarnaast komen de burgerschapsdoelen veelvuldig terug in ons thematisch onderwijs. Onze school dient hierbij als veilige oefenplaats voor de kinderen. Het onderwijs op Yn de Mande bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

* Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op onze school;
* Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
* Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, geslacht, afkomst, handicap, seksuele gerichtheid.

Yn de Mande draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, zoals hierboven genoemd, en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten. We hebben hiervoor een beleidsdocument Burgerschap opgesteld.

In het voorjaar van 2024 heeft de inspectie geconcludeerd dat Yn de Mande al veel doet aan burgerschapsonderwijs en diverse activiteiten aanbiedt, maar dat dit aanbod nog onvoldoende samenhangend en doelgericht is. Dit gaan wij verhelpen door ons burgerschapsonderwijs te integreren met het thematisch onderwijs. We gaan werken met het NKC en bouwen daarmee een tweejarige themacyclus op. Burgerschap sluit nauw aan bij de thema’s die wij aanbieden. Hierdoor bouwen we aan een meer samenhangend en doelgericht burgerschapscurriculum.

## 3.4 Volgen van de ontwikkeling

**Cognitieve ontwikkeling**

De ontwikkeling van de leerlingen wordt goed gevolgd en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. De school verkrijgt op deze manier inzicht in de ontwikkeling van de individuele leerling, de groep en de school in zijn geheel, opdat alle leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We gebruiken verschillende instrumenten om de ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen:

* De observaties van de leerkracht
* Gesprekken met kind en/of ouders
* Methodegebonden toetsen
* Methode onafhankelijke toetsen (Cito Leerling in Beeld)

Naar aanleiding van het dagelijks aanbod en de methode gebonden toetsen monitoren de groepsleerkrachten hun aanbod en de behaalde resultaten. Op basis hiervan worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen vastgesteld of bijgesteld, zodat het volgend aanbod hierop aansluit. Daarnaast komt het team twee keer per jaar bij elkaar om de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen te bespreken tijdens de leerling- en groepsbesprekingen. Naar aanleiding van de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen wordt een trendanalyse gemaakt, welke besproken wordt tijdens de opbrengstenvergadering. Conform de PDCA-cyclus worden hierna nieuwe doelen en plannen opgesteld.

**Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Op onze school hebben wij naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, ook veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij gebruiken hiervoor de SEL-methode Kwink. We volgen de ontwikkelingen van de kinderen op sociaal-emotioneel gebied met het kindvolgsysteem Kindbegrip. Minimaal één keer per jaar worden de groepen in kaart gebracht met de SEL-vragenlijsten en waar nodig worden gerichte interventies ingezet ten behoeve van de sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele leerlingen, groepjes leerlingen of voor de gehele klas. De sociale veiligheid wordt tweemaal per schooljaar in kaart gebracht voor de groepen 6 t/m 8 middels de vragenlijst monitor sociale veiligheid (MSV) in Kindbegrip. De resultaten hiervan worden uitgewisseld met de onderwijsinspectie.

# 4. Zorg en ondersteuning

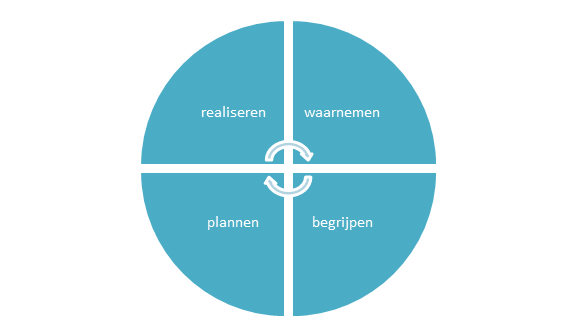
## 4.1 Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod. Om dit te realiseren werken de scholen voor primair onderwijs in Friesland samen met elkaar in een samenwerkingsverband. Alle scholen binnen dit samenwerkingsverband bieden dezelfde basisondersteuning, zo ook basisschool Yn de Mande. Deze basisondersteuning is voor de meeste leerlingen voldoende om hun schooljaren met succes te doorlopen. Wanneer een leerling hierbij meer hulp nodig heeft, wordt er samen met de school en ouders gekeken naar mogelijkheden voor ondersteuning.

Yn de Mande is de enige basisschool op het eiland. Wij zijn dan ook een inclusieve school: alle leerlingen zijn in principe welkom bij ons en wij streven ernaar om alle leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen bij hun onderwijsloopbaan. In principe geldt bij Yn de Mande dat extra onderwijsondersteuning zoveel als mogelijk thuis- en schoolnabij wordt aangeboden. Het kan echter voorkomen dat leerlingen voor hun specifieke ondersteuningsbehoefte zijn aangewezen op een andere school met een meer passend ondersteuningsprofiel. Bij een verwijzing wordt rekening gehouden met de wensen van de ouders, de mogelijkheden van de school, de steun in de thuissituatie en de beschikbaarheid van de hulpverlening in het gezin.

## 4.2 Ondersteuningsstructuur

Op basisschool Yn de Mande werken wij planmatig en cyclisch met behulp van het kader handelingsgericht werken (HGW). HGW is een systematische manier om doelgericht en transparant te werken, waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt er rekening gehouden met kenmerken van het kind, de klas, leerkracht, school en thuissituatie. HGW vormt het fundament van de basisondersteuning.



De HGW-cyclus kent vier stappen:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Waarnemen** | De leerkracht signaleert, verzamelt informatie, analyseert toetsen en doet nader onderzoek om de ondersteuningsbehoeften van zijn leerlingen in kaart te brengen.    De leerkracht signaleert en evalueert de resultaten en de ingezette ondersteuning middels het P-P-A-A-model. Waar nodig kan de extra ondersteuning afgebouwd, doorgezet of opgeschaald worden. |
| **2. Begrijpen** | De leerkracht gaat na wat de leerling(en) nodig hebben; de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden benoemd. |
| **3. Plannen** | De leerkracht clustert leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en maakt op basis daarvan plannen voor de komende periode. In de zorgzuil wordt de extra ondersteuning weggezet. |
| **4. Realiseren** | De leerkracht voert de plannen uit. De extra ondersteuning staat beschreven in de weekplanning en zorgzuil in de groepsmap. |

De HGW-cyclus is op meerdere manieren terug te zien op Yn de Mande. We kennen de zogenaamde “kleine” en “grote” HGW-cyclus.

**Kleine HGW-cyclus**

De kleine HGW-cyclus beschrijft het dagelijks handelen van de leerkracht op groepsniveau. Tijdens een lesdag neemt de leerkracht veel waar en signaleert hij mogelijk extra ondersteuningsbehoeften. Daarnaast maakt de leerkracht gebruik van observaties, gesprekken met leerlingen en resultaten op de methodegebonden toetsen. De leerkracht analyseert de gegevens en plant de nodige ondersteuning voor de leerlingen die op- of uitvallen. Hierbij valt te denken aan verlengde instructie of het aanbieden van extra oefenstof.

**Grote HGW-cyclus**

De grote HGW-cyclus vindt twee keer paar jaar plaats: halverwege het schooljaar in januari/februari en aan het eind van het schooljaar in juni. De resultaten van de niet-methodegebonden toetsen vormen hier een belangrijk uitgangspunt. De leerkracht analyseert de niet-methodegebonden toetsen met het Cito-analyseformulier. Op basis daarvan worden nieuwe plannen gemaakt.

De intern begeleider maakt een analyse op schoolniveau, waarin trends en ontwikkelingen geanalyseerd worden. In de groepsbespreking, leerlingbespreking en opbrengstenvergadering worden de ontwikkelingen besproken en worden nieuwe plannen gemaakt voor het volgende half jaar.

## 4.3 Basis en extra ondersteuning

Wanneer de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan verwacht, dan wordt de ondersteuning voor de leerling geïntensiveerd. Het opschalen van de ondersteuning verloopt via verschillende niveaus. Het doel is altijd om de leerling weer aan te laten sluiten bij de rest van de groep. Op Yn de Mande onderscheiden wij de volgende niveaus:

Afbeelding met tekst, schermopname, Lettertype, lijn

Automatisch gegenereerde beschrijving

Niveau 1 bestaat uit goed kwalitatief onderwijs in de klas. Wanneer uit observaties en signalen uit de toetsresultaten blijkt dat een leerling onvoldoende profiteert van dit basisaanbod, dan kan de leerkracht extra ondersteuning in de groep realiseren. Deze ondersteuning noemen wij niveau 2, hierbij valt te denken aan verlengde instructie of extra oefentijd. Mocht dit onvoldoende resultaat opleveren, dan gaat de leerkracht in overleg met de intern begeleider om intensievere ondersteuning in staat te stellen en wordt er een handelingsplan (HP) of later een onderwijsontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld: dit zijn de niveaus 3 en 4. Ouders worden actief betrokken bij dit proces. Waar nodig kan er ook een beroep worden gedaan op externe expertise van onze samenwerkingspartners. Zo hebben we onder andere contact met de basisscholen op de andere Friese Waddeneilanden, de onderwijsbegeleidingsdienst Cedin en Steunpunt Onderwijs Noord. Mochten we ondanks de geleverde inspanning niet tot de gewenste resultaten komen en we moeten concluderen dat we onvoldoende kennis en kunde in huis hebben om de leerling in zijn specifieke ondersteuningsbehoeften te voorzien, dan kan het zijn dat we een leerling doorverwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs (niveau 5).

Wat bij ons valt onder de basisondersteuning en extra ondersteuning hebben wij beschreven in onze schoolgids. Deze is te vinden via onze website.

**Grenzen**

Basisschool Yn de Mande streeft naar inclusief onderwijs. Wij gaan ervanuit dat de meeste leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op onze school kunnen blijven. Zolang een stoornis of beperking van een leerling de dagelijkse gang van zaken in de klas of de veiligheid van andere leerlingen niet in gevaar brengt, kan de leerling op Yn de Mande blijven. Echter zijn er ook grenzen aan onze ondersteuning en kan het zo zijn dat een leerling meer of betere ondersteuning kan krijgen op een andere school. Ons onderwijs is dan niet meer passend. In een dergelijk geval zal er samen met ouders gekeken worden welke school beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Wij zijn niet in staat om passende ondersteuning te bieden aan:

* Leerlingen die niet aanspreekbaar en aanstuurbaan zijn en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces;
* Leerlingen die een sterk individueel gerichte orthodidactische begeleidingsvraag hebben;
* Aan leerlingen waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans. Er moet een leerbare situatie zijn. Zodra er geen groei in de cognitieve vaardigheden is en/of alle interventies op sociaal-emotioneel gebied niet helpen of aanslaan en wij onze grenzen bereikt hebben, dan moeten we op zoek gaan naar een passender leerplek voor de leerling;
* Leerlingen waarbij niet aan de fysieke leerbehoefte kan worden voldaan;
* Leerlingen waarbij de fysieke veiligheid van anderen in gevaar komt;
* Leerlingen die blind of doof zijn.

**Toekomstig aanbod**

Vanaf het schooljaar 2025-2026 gaan de kinderopvang, peuterspeelzaal, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs in het Leer- en Ontwikkelcentrum (LOC) nog beter samenwerken. Binnen het LOC streven we naar een doorgaande lijn, ook wat betreft de zorg en ondersteuning aan onze leerlingen. Wij ambiëren dat alle leerlingen passende zorg en ondersteuning krijgen, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen het LOC. Nauwe samenwerking tussen de verschillende onderwijsorganisaties is hierbij van groot belang.

# 5. Veiligheid op school

## 5.1 Veiligheidsbeleid

Op onze school proberen we een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en personeel te creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen. Deze ligt ter inzage op de school. Onderdelen van dit veiligheidsplan zijn onder andere het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen en het eens in de vier jaar afnemen van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel. Ook wordt er periodiek een risico-inventarisatie gemaakt, waarin de veiligheidsrisico’s onderkend worden. Op basis hiervan worden er afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden op o.a. het ontruimingsplan, ontruimingsoefeningen en opleiding en de jaarlijkse herhalingscursussen bedrijfshulpverlening (BHV).

## 5.2 Sociale en fysieke veiligheid

We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat en respectvolle omgang met elkaar. Wij stimuleren daarom positief en veilig gedrag bij al onze betrokkenen. Leerlingen voelen zich welkom en veilig op onze school. Dit blijkt uit het tevredenheidsonderzoek die de leerlingen hebben ingevuld. Ze geven de school een gemiddelde score van 8.2. Daarnaast monitoren we jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen middels de MSV (monitor sociale veiligheid) via Kindbegrip. De uitkomsten daarvan wisselen we uit met de onderwijsinspectie en gebruiken we intern om waar nodig passende interventies te plegen.

Onze ambitie is dat alle leerlingen het naar hun zin hebben en zich voelen veilig voelen op Yn de Mande. We werken eraan om leerlingen zelfstandiger te maken en zich meer verantwoordelijk te laten voelen voor hun eigen leerproces. Hierbij besteden we meer aandacht aan het ‘waarom’ we de kinderen iets leren en verhogen daarmee het plezier van het leren. We kijken ook naar mogelijkheden om tijdens de vakken meer verschillende coöperatieve werkvormen in te zetten. We werken aan een duidelijke structuur die voor de leerlingen, ouders en leerkrachten herkenbaar is.

## 5.3 Pesten

Op onze school hebben we een anti-pestprotocol en een anti-pestcoördinator. Deze coördineert het anti-pestbeleid op school. Daarnaast is deze persoon aanspreekpunt voor leerlingen, leerkrachten en ouders die vragen hebben over pesten. Het pestprotocol is te vinden op onze website.

# 6. Personeel

Er werken in totaal 12 medewerkers op Yn de Mande, waaronder 7 leerkrachten, een IB’er die tevens twee dagen voor de groep staat, een leerkrachtondersteuner die tevens remedial teacher is, een onderwijsassistent, een vakleerkracht muziek, een vakleerkracht gymnastiek en een directeur. De leeftijden lopen uiteen van 30 tot 67 jaar. De grootste groep medewerkers is tussen de dertig en vijftig jaar en de verhouding man:vrouw binnen ons team is momenteel 4:8. We streven naar een evenredige verdeling tussen man en vrouw op managementniveau, op dit moment is de verhouding 2:1.

Als team ervaren we dat er een goede sfeer hangt binnen de school, er is een open professionele cultuur. We zijn daar waar nodig ondersteunend naar elkaar, ervaren gezamenlijkheid, werken met plezier en er is kennis aanwezig binnen het team. We voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid naar al onze kinderen binnen de school. Uit de personeelstevredenheidspeiling ( 2024) komt een gemiddelde score van 7.7.

## 6.1 Bevoegdheid

Alle leerkrachten op onze school zijn bekwaam en volledig bevoegd. Daarnaast hebben we een bevoegde IB’er, leerkrachtondersteuner, remedial teacher en bevoegde onderwijsassistenten. We willen een lerende organisatie zijn, gericht op groei en ontwikkeling van het personeel als professionals. Dit krijgt vorm in gezamenlijke scholingsdagen. Tevens wordt er jaarlijks door de directie in een persoonlijk gesprek gevraagd naar de individuele scholingswensen en/of ontwikkelwensen.

## 6.2 Personeelsbeleid

We willen kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers te behouden en waar nodig te werven. Bij ontstane vacatures kan het lerarentekort mogelijk een probleem veroorzaken, maar ook het beschikbaar hebben van woonruimte op het eiland speelt een belangrijke rol bij het vullen van vacatures. Tot op heden is het nog steeds gelukt om de ontstane vacatures in te vullen.

Bij ontstane vacatures wordt er allereerst gekeken of wij deze intern kunnen vullen. Wanneer dit niet het geval is, kijken we binnen ons eigen netwerk of hier geschikte, bekwame en bevoegde kandidaten zijn. Mocht dit ook niks opleveren, dan wordt de vacature landelijk gedeeld.

## 6.3 Vervanging

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten wordt er intern naar een mogelijkheid gezocht dit op te lossen. De eerste stap is altijd om te kijken of de duo-collega beschikbaar is om de groep over te nemen. Is dit niet het geval, dan wordt er gekeken of we het op een andere manier intern kunnen oplossen, bijvoorbeeld doordat een andere collega de groep overneemt of door leerlingen te verdelen over de overige groepen. Het is voor ons helaas niet haalbaar om invallers op korte termijn naar het eiland te laten komen voor vervangen. Wanneer wij het intern niet kunnen oplossen, vragen we bij hoge uitzondering om de kinderen een dag thuis te houden.

## 6.4 Professionalisering

Het komend schooljaar willen we het leren van en met elkaar nog meer bevorderen. We gaan dit onder andere doen door middel van intervisie en collegiale consultatie. We realiseren dit door in de jaarkalender één keer per maand een intervisiebijeenkomst in te plannen en collegiale consultatie onder collega’s te stimuleren. Daarnaast worden door de directie en de IB**’**er klassenbezoeken ingepland waarbij o.a. gekeken wordt naar het pedagogisch en didactisch handelen en/of naar een door de leerkracht ingebracht ontwikkelpunt. In het nagesprek wordt middels een reflectieve dialoog het klassenbezoek besproken. Verder werken we aan de professionalisering van ons team door middel van studiedagen, cursussen en scholing.

# 7. Kwaliteit

## 7.1 Kwaliteitszorg

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en gebruiken hierbij de PDCA-cyclus: we plannen ons onderwijsaanbod aan de hand van de resultaten en evaluaties van de leerdoelen (plan), voeren deze plannen uit (do), we gaan na of de doelen zijn bereikt, zowel op leerling-, groep- als op schoolniveau door te observeren en resultaten te analyseren (check) en stellen ons handelen al dan niet bij naar gelang de resultaten daarom vragen (act).

In onderstaande schema’s is weergegeven hoe Yn de Mande de onderwijskwaliteit bewaakt. Er is onderscheid gemaakt in acties voor de leerkracht, het gehele team (de leerkracht en het managementteam) en het managementteam (directie en intern begeleider).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leerkracht** | | | |
| **Het instrument** | **Informatie over** | **Doel** | **Frequentie** |
| Observeren van leerlinggedrag en leerlingwerk | Volgen van de ontwikkelingen en het welbevinden van onze leerlingen | Vaststellen waar de leerling staat in de ontwikkeling en daar waar nodig interventies te plegen | Dagelijks |
| Methodegebonden toetsen | Onderwijsproces en onderwijsresultaten van de leerlingen | Ondersteuning bieden in en buiten de groep daar waar nodig is | Periodiek, afhankelijk van de lesmethode |
| Oudergesprekken | De ontwikkeling van kinderen, zowel over het welbevinden als de schoolresultaten | Elkaar informeren en afspraken vastleggen  individuele interventies | Minimaal 3x per jaar |
| Collegiale consultatie | Handelen en werkwijze van collega’s, gericht op een kijk/hulpvraag | Ontwikkeling en verbetering van het onderwijs | Minimaal 2x per jaar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leerkracht en managementteam** | | | |
| **Het instrument** | **Informatie over** | **Doel** | **Frequentie** |
| Digikeuzebord (groep 1-2)  CITO Leerling in Beeld (groep 3-8) | Onderwijsproces en leerresultaten van de leerlingen | Volgen van de ontwikkeling, de onderwijsbehoeften inventariseren en doelen stellen | 2x per jaar: eind januari en in juni |
| Groepsbesprekingen (i.c.m. de opbrengstenvergadering) | Onderwijsleerproces  of de sociaal-emotionele ontwikkeling bespreken op groeps- en schoolniveau | Aanpassen en verbeteren van het onderwijs t.b.v. de ontwikkeling van leerlingen | 3x per jaar  Voor de herfstvakantie: sociaal-emotioneel. Na de Cito M-afname en E-afname: leeropbrengsten |
| Opbrengstenvergadering (i.c.m. de groepsbesprekingen) | Onderwijsleerproces, eindopbrengsten en trends bespreken op schoolniveau | Inzicht krijgen in de kwaliteit van ons onderwijs op de lange termijn en waar nodig interventies plegen | 2x per jaar, na de Cito M-afname en E-afname |
| Leerlingbespreking | Onderwijsleerproces  en de sociaal-emotionele ontwikkeling bespreken op leerlingniveau | Volgen van de ontwikkeling, de onderwijsbehoeften inventariseren en waar nodig interventies en aanpak vaststellen | Minimaal 2x per jaar in teamverband, na de Cito M-afname en E-afname  Waar nodig extra individuele gesprekken (CLB) tussen leerkracht en IB’er |
| Kindbegrip leerkrachtvragenlijsten (groep 1-8) en leerlingvragenlijsten (groep 5-8)    Kindbegrip veiligheidsmonitor  (groep 6-8) | Sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen    Veiligheidsgevoel en welbevinden van leerlingen | Behoefte inventariseren en aanpak vaststellen    Bespreking met intern begeleider | 1x per jaar, voor de herfstvakantie. Indien nodig een tweede afname in maart voor opvallende leerlingen    2x per jaar, voor de herfstvakantie en voor de meivakantie |
| Leerteams (per bouw) binnen het thematisch onderwijs | Inhoud, opbouw en de aanpak van de thema’s | In leerteams opbouw, doelen en aanbod vaststellen, in teamverband aan elkaar presenteren om een doorgaande lijn te ontwikkelen in het thematisch onderwijs | Minimaal 3x per thema: ter voorbereiding, tijdens de uitvoering en ter evaluatie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Managementteam** | | | |
| **Het instrument** | **Informatie over** | **Doel** | **Frequentie** |
| Observaties en klassenbezoeken | Functioneren van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten | Professionalisering van de leerkrachten en de kwaliteit van het onderwijs waarborgen | 4x per jaar klassenbezoeken |
| Jaarplan | De ingezette koers, wat zijn onze doelen en ambities | Gestructureerd werken aan schoolontwikkeling | 1x per jaar |
| Evaluaties van jaarplan | Voortgang en effect van (verbeter)activiteiten | Monitoring en indien nodig bijstellen aanpak | 2x per jaar |
| Gesprekkencyclus (directie) | Leerkrachtvaardigheden en ontwikkelingswensen | Professionalisering van de leerkrachten, afspraken over het functioneren en de professionele ontwikkeling | Minimaal 1x per jaar |
| Tevredenheidspeiling | Tevredenheid van ouders, medewerkers en leerlingen | Zicht krijgen op wat goed gaat en wat beter kan, indien nodig verbeteracties inzetten | 1x per 4 jaar  (volgende: 2027-2028) |
| Schoolzelfevaluatie en sterkte-zwakte analyse | Onderwijskwaliteit, leiderschap en management | Onderwijskwaliteit in kaart brengen, waar nodig verbeteracties uitvoeren | 1x per 4 jaar  (volgende: 2026-2027) |
| Toezichtonderzoek Onderwijsinspectie | Onderwijskwaliteit, leiderschap en management | Onderwijskwaliteit in kaart brengen, waar nodig verbeteracties uitvoeren | 1x per 4 jaar |

## 7.2 Eindopbrengsten

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen uit groep 8 in Nederland een doorstroomtoets in plaats van een eindtoets. Niet alleen de naam is anders, maar ook de afnameperiode is anders: in februari in plaats van april. De doorstoomtoets geeft voor elke leerling een onafhankelijk en betrouwbaar toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs. De doorstoomtoets meet de kennis van lezen, taalverzorging en rekenen.

**Referentieniveaus**

Om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen hanteert de inspectie referentieniveaus: het fundamentele niveau (1F, het basisniveau) en het streefniveau (1S/2F, het hogere niveau). Deze referentieniveaus worden vergeleken met de signaleringswaarden. Het fundamentele niveau is voor alle scholen gelijk, namelijk 85%: dit houdt in dat 85% van de leerlingen het 1F niveau behaald. Het streefniveau is afhankelijk van de schoolweging, in het geval van Yn de Mande is het streefniveau voor 1S/2F 47,1% (driejaarlijks gemiddelde). Wanneer een school onder de signaleringswaarde scoort, dan concludeert de inspectie dat de resultaten onvoldoende zijn.

Het is ons streven om alle leerlingen uit te laten stromen op een bij hem/haar passend niveau. We werken aan het bereiken van de referentieniveaus voor rekenen, lezen en taalverzorging om aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in de wet op het primair onderwijs te voldoen. We streven ernaar alle kinderen op 1F te laten uitstromen. Echter omdat wij een inclusieve school zijn en in principe alle kinderen op school houden, zal dit mogelijk voor een enkele leerling niet haalbaar zijn. Voor deze kinderen wordt een OPP of eigen leerlijn opgesteld. Ons streefniveau voor de niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) is 60%.

We monitoren vanaf groep 6 de referentieniveaus en kunnen onze ambities daar waar nodig bijstellen. We stemmen het aanbod en de dagelijkse aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van kinderen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.

# 8. Onze ontwikkelingen

## 8.1 Stand van zaken

De afgelopen jaren is er gewerkt aan het verstevigen van de “basis”. Er is veel aandacht voor rekenen, taal en begrijpend lezen. Het EDI-model is ingevoerd en wordt steeds meer eigen. Daarnaast hebben we nu een aantal jaren ervaring opgedaan met thematisch onderwijs met dezelfde thema’s in alle groepen. Ook hebben we een de methode Kwink ingevoerd voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en Kindbegrip voor de monitoring van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid. Verder is er gestart met Taakspel om het taakgericht gedrag te bevorderen en onrustig en storend gedrag te verminderen. Al deze bovenstaande items krijgen ook de komende jaren nog de nodige aandacht om ze stevig te verankeren in ons handelen binnen de school. Dit doen we onder andere door de punten regelmatig op de agenda van teamvergaderingen aan de orde te laten komen en door middel van klassenbezoeken door IB’er en directie.

Als we kijken naar de (maatschappelijke) ontwikkelingen binnen en buiten de school dan zien wij de volgende sterke en verbeterpunten:

|  |  |
| --- | --- |
| **Sterke kanten** | **Speer- en verbeterpunten** |
| * Een krachtig en vakkundig team * Het bieden van goed onderwijs * Een veilig schoolklimaat * Het “zien” van de kinderen en elkaar * Het onderwijsaanbod * Thematisch onderwijs | * Verdieping van het EDI-model * Afspraken en doorgaande leerlijnen beter vastleggen d.m.v. kwaliteitskaarten * Doorgaande pedagogische leerlijn binnen het LOC * Verdiepen thematisch onderwijs (NKC), met een expliciete doorgaande leerlijn burgerschap |
| **Welke kansen gaan we inzetten** | **Waar moeten we rekening mee houden** |
| * Verbondenheid met ouders verstevigen * Informatieavonden voor ouders organiseren * Het leren van en met elkaar bij leerkrachten stimuleren o.a. via collegiale consultatie en intervisie | * Relatief laag leerlingenaantal * Veelzijdigheid aan ondersteuningsbehoeften * Personele bezetting en huisvesting * Samengaan en samenwerking in het LOC * Veranderingen in de gouvernance |

## 8.2 Speerpunten schooljaar 2025-2026

Voor het schooljaar 2025-2026 hebben wij twee speerpunten opgesteld:

1. Doorontwikkelen thematisch onderwijs
2. (Technisch) leesonderwijs versterken

## 8.2.1 Doorontwikkelen thematisch onderwijs

**Huidige situatie**

Wij werken al een aantal jaren met schoolbrede thema’s. Sinds schooljaar 2024-2025 zijn wij gestart met het Nederlands Kennis Curriculum (NKC) om onze thema’s vorm te geven. De implementatie van het NKC is vorig jaar gestart en wordt de komende jaren verder doorgezet en uitgebouwd. Op dit moment zijn alle leerkrachten in staat om met een thema te werken, op basis van de leerdoelen lessen te ontwerpen en een themamuur op te bouwen. Dit biedt een goede basis om het thematisch onderwijs door te ontwikkelen.

**Gewenste situatie**

In alle klassen wordt thematisch onderwijs gegeven en is er een themamuur aanwezig. Alle leerkrachten zetten de leerdoelen en lessen weg in het ontwerpschema voorafgaand aan het thema. Hierin worden ook de gebruikte literatuur en andere bronnen vermeld. Aan het eind van het thema is het ontwerpschema volledig ingevuld en kan het als leidraad gebruikt worden als het thema over twee jaar weer aan bod komt. Er zijn afspraken gemaakt over het gebruik van een portfolio met daarin de teksten uit het thema en bijbehorende verwerkingsopdrachten om hiermee de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen.

Aan het eind van het schooljaar is de tweejarige themacyclus voor onze school gereed. We weten dan welke thema’s in welk jaar aan bod komen.

**Werkwijze, uitvoering en tijdspad**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wanneer** | **Wat** | **Wie** |
| 4x per jaar, twee week voorafgaand het nieuwe thema (augustus, oktober, januari, maart) | Voorbereiden nieuwe thema: rode lijn van 1-8 en het vaststellen van de leerdoelen per week.  Invullen ontwerpschema per groep. | Door: NKC-coördinator  Voor: team |
| 4x per jaar, na afloop van het thema (oktober, december, maart, mei) | Evaluatie thema.  Volledig ontwerpschema bespreken en waar nodig aanpassen. | Door: NKC-coördinator  Voor: team |
| November | Kwaliteitskaart thematisch onderwijs maken | Door: NKC-coördinator en MT |
| Maart | Vaststellen themacyclus | Door: NKC-coördinator en MT |
| Juli | Heldere afspraken over het portfolio | Door: NKC-coördinator en team |

**Succesindicatoren**

Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 willen we de volgende doelen bereikt hebben:

* Bij de vier aangeboden thema’s hebben de leerkrachten vooraf het ontwerpschema ingevuld met de leerdoelen per week. Aan het eind van het thema is het ontwerpschema volledig ingevuld met de leerdoelen en lessen per week, aangeboden literatuur en overige bronnen en verwerkingsopdrachten.
* Elk thema wordt geëvalueerd aan de hand van het evaluatieformulier onder leiding van de NKC-coördinator.
* Er is een kwaliteitskaart aanwezig waarin de afspraken zijn vastgelegd.
* Er is een themacyclus opgesteld, waarin duidelijk wordt welke thema’s de komende jaren worden aangeboden.
* Er zijn heldere afspraken gemaakt over het gebruik van een portfolio om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

## 8.2.2 (Technisch) leesonderwijs versterken

**Huidige situatie**

Uit de analyses van de toetsresultaten van het technisch leesonderwijs valt op dat de resultaten met name in de middenbouw (groep 3-4) nog achterblijven bij onze verwachtingen en ambities. Op dit moment halen niet alle leerlingen dit niveau. Deze trend zien we nu al een aantal jaren en de tot nu toe ingezette interventies hebben nog onvoldoende resultaat opgeleverd. Daarom willen we nu ons technisch leesonderwijs nog beter in kaart brengen en versterken, zodat er een goede basis wordt gelegd voor de verdere ontwikkelingen van onze leerlingen.

**Gewenste situatie**

Onze ambitie omhelst dat alle leerlingen aan het eind van het schooljaar het gestelde niveau hebben behaald: bijvoorbeeld voor groep 3 is dat minimaal het E3-niveau en voor groep 5 minimaal het E5-niveau. In alle klassen is er voldoende effectieve leestijd en lezen leerlingen met plezier. Dit willen we stimuleren door als leerkrachten meer in te zetten op leespromotie.

**Werkwijze, uitvoering en tijdspad**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wanneer** | **Wat** | **Wie** |
| Begin oktober | Inlezen literatuur voor jouw groep en analyse maken van de huidige situatie | Voor: hele team |
| Half oktober | Studiemiddag: theorie over het technisch leesonderwijs   * Presentatie per bouw aan collega’s: gelezen literatuur en analyse huidige situatie * Doorgaande lijn vaststellen * Plan van aanpak maken | Door: MT  Voor: hele team |
| Eind oktober | Workshop boekenkring ter bevordering van de leespromotie en leesplezier door de leesconsulent van de bibliotheek | Door: leesconsulent  Voor: hele team |
| Oktober-november | Kwaliteitskaart en kijkwijzer technisch lezen | Door: MT |
| November-december | Klassenbezoeken ronde 1 | Door: MT |
| November-december | Klassenbezoek boekenkring | Door: leesconsulent  Voor: groepsleerkrachten |
| Februari | Evaluatiemoment a.d.h.v. Cito M-toetsen en ervaringen | Door: MT en hele team |
| Maart | Tussenevaluatie leespromotie en leesplezier door de leesconsulent van de bibliotheek | Door: leesconsulent en team  Voor: team |
| Maart-april | Klassenbezoeken ronde 2 | Door: MT |
| Juni | Jaarlijks monitorgesprek met de leesconsulent over de leesbevordering op school | Door: leesconsulent  Voor: MT |
| Juni | Evaluatiemoment a.d.h.v. Cito E-toetsen en ervaringen  Plannen waar nodig bijstellen voor het nieuwe schooljaar | Door: MT en hele team |

**Succesindicatoren**

Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 willen we de volgende doelen bereikt hebben:

* Alle leerlingen lezen op het verwachte niveau, behorend bij de groep waar ze in zitten. Leerlingen met een handelingsplan/OPP behalen de doelen zoals gesteld in hun plan.
* De leerkrachten zijn in staat effectieve technisch leeslessen te geven conform de afspraken uit de kwaliteitskaart.
* Er is een duidelijke kwaliteitskaart technisch lezen aanwezig, waarin de aanpak en afspraken helder beschreven zijn.
* De leerkrachten zijn in staat om een boekenkring te organiseren voor hun groep en daarmee te werken aan leesbevordering en -plezier. Er zijn afspraken gemaakt hoe vaak een boekenkring gegeven wordt, vastgelegd in de kwaliteitskaart.