

---

# SCHOOLPLAN

---

2024-2025



BASISSCHOOL YN DE MANDE  
Schiermonnikoog

## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van openbare basisschool Yn de Mande. Het schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode 2024-2025 weer. Een school moet ten minste één keer per vier jaar een schoolplan opstellen. Een school kan ervoor kiezen om vaker een schoolplan op te stellen, bijvoorbeeld elk schooljaar. In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt, welke onderwijskundige doelen en ambities wij nastreven en hoe deze eruitzien in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

Wij hebben ervoor gekozen een schoolplan te schrijven voor het schooljaar 2024-2025, omdat we volop bezig zijn met het ontwikkelen van het Leer- en Ontwikkelcentrum Schiermonnikoog (LOC) waar we medio mei 2025 onze intrek in nemen. Dit document geeft een korte omschrijving van onze school en haar omgeving. We zetten het schoolconcept uiteen, waar staan we voor en waar gaan we voor. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van het onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen en wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor dit schooljaar en hoe gaan we dit realiseren.

## Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving .....	3
1.1 Algemene gegevens.....	3
1.2 Schoolomschrijving.....	3
1.3 Waar staan wij voor .....	3
1.4 Schoolweging.....	3
1.5 De schoolomgeving .....	3
1.6 Sponsorbeleid.....	4
1.7 Onze ambitie.....	4
2. Missie en visie.....	4
2.1 Visie op opvoeding en onderwijs .....	4
3. Ons onderwijs.....	5
3.1 Pedagogisch handelen.....	5
3.1.1. Sociaal-emotionele ontwikkeling .....	5
3.1.2. Gedrag .....	5
3.1.3. Sociale veiligheid .....	5
3.2 Didactisch handelen .....	6
3.2.1. Kwaliteitszorg.....	6
3.3 Taal- en leesonderwijs .....	6
3.4 Burgerschapsonderwijs .....	7
4. Personeel .....	7
4.1 Medewerkers Yn de Mande.....	7
4.2 Bevoegdheid .....	7
4.3 Personeelsbeleid .....	8
4.4 Professionalisering.....	8
5. Ouderbetrokkenheid .....	8
5.1 Identiteitscommissie .....	8
6. Onze ontwikkelingen .....	8
7. Speer- en verbeterpunten .....	9
7.1 Versterken didactisch handelen (EDI).....	10
7.1.1 Werkwijze en uitvoering.....	10
7.1.2 Ambitie .....	10
7.2 Doorontwikkelen thematisch onderwijs .....	11
7.2.1 Werkwijze en uitvoering.....	11
7.2.2 Ambitie .....	12

## 1. De school en haar omgeving

### 1.1 Algemene gegevens

<b>Naam</b>	Openbare basisschool Yn de Mande
<b>Brinnummer</b>	04JI
<b>Adres</b>	F.H. Gasaustraat 22 9166 RB Schiermonnikoog
<b>Telefoonnummer</b>	0519-531387
<b>Directeur</b>	Jaap Schadenberg
<b>Emailadres</b>	directie@yndemande.nl
<b>Website</b>	www.yndemande.nl

### 1.2 Schoolomschrijving

Yn de Mande is een kleine openbare eilandschool. Alle kinderen zijn woonachtig op het eiland. We starten het schooljaar 2024-2025 met 53 leerlingen verdeeld over 4 groepen. Er is een stabiele leerlingpopulatie en de verwachting is dat dit zo zal blijven. Het opleidingsniveau van onze ouders varieert tussen MBO en HBO, waarbij de eerste het meest voorkomt. Onze leerlingpopulatie kent diverse onderwijsbehoeften, wat van betekenis is voor het onderwijs dat wij op Yn de Mande bieden. Omdat wij de enige basisschool op het eiland zijn streven we ernaar alle kinderen zo goed mogelijk te bedienen. We bieden daarom een breed aanbod aan om tegemoet te komen aan de ontwikkeling van alle kinderen. We investeren bewust in kinderen die extra hulp nodig hebben, in verdiepend onderwijs en in individuele begeleiding van kinderen.

### 1.3 Waar staan wij voor

Kinderen worden gezien in onze school. Samen met leerkrachten, ouders en de wereld om ons heen leren we van en met elkaar. We blijven daarbij in ontwikkeling. Het kind mag zich veilig voelen in de school en vanuit betrokkenheid en welbevinden het beste uit zichzelf halen. Het kind kan met trots zijn eigen kansen zien, zijn eigen verantwoordelijkheid nemen en ambities aangaan. Een brede ontwikkeling staat hierbij centraal, dus zowel op cognitief, sociaal-emotioneel en creatief gebied.

### 1.4 Schoolweging

Het CBS berekent de schoolweging met vijf kenmerken: het opleidingsniveau van ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging loopt van 20 (lage schoolweging) tot 40 (hoge schoolweging). Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die de onderwijsinspectie van de school mag verwachten. Onze school heeft een schoolweging van 30.62. De verwachting dat onze schoolweging in de komende jaren min of meer gelijk zal blijven.

### 1.5 De schoolomgeving

Basisschool Yn de Mande bevindt zich in het dorp Schiermonnikoog; letterlijk en figuurlijk in de kern van de eilandsamenleving. De school zit samen met de peuterspeelzaal en de kinderopvang in één gebouw. De peuterspeelzaal en de voor-, tussen- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Stichting KOOS (Kinderopvang en onderwijs Schiermonnikoog). De school heeft de beschikking over vier klaslokalen, een muzieklokaal en een klein lokaal waar ondersteuning voor leerlingen kan plaatsvinden. Daarnaast beschikken we over een gemeenschappelijke ruimte voor activiteiten, een personeelskamer, een werkruimte voor de leerkrachtondersteuner en een kantoor voor de directie en intern begeleider. Naast de school bevindt zich het gymlokaal. Rondom de school is een uitdagend

groen plein met diverse speeltoestellen voor de kinderen. In de pauzes is er toezicht door de leerkrachten.

In het schooljaar 2023-2024 is gestart met de bouw van een nieuwe school: het Leer- en ontwikkelcentrum Schiermonnikoog (LOC). De bouw zal medio mei 2025 gereed zijn. In het nieuwe gebouw zullen de kinderopvang, peuterspeelzaal, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs een plek krijgen. Ook zal de Schieracademie (MBO-opleiding voor de horeca) een plek binnen het LOC krijgen. Tijdens de bouw van het LOC is een gedeelte van het plein afgezet. Nadat de bouw van het LOC gerealiseerd is, zal het huidige schoolgebouw gesloopt worden en er een nieuw groen en speels plein aangelegd worden.

## **1.6 Sponsorbeleid**

Onze school ontvangt geen materiële en/of geldelijke bijdragen in de vorm van sponsoring.

## **1.7 Onze ambitie**

Wat we belangrijk vinden is dat Yn de Mande een veilige, kleine eilandschool is. We hechten veel waarde aan dat we elkaar kennen en dat we goed met elkaar communiceren. We zijn ervan overtuigd dat lekker in je vel zitten een voorwaarde is om tot leren te komen. Daarvoor willen we een goede sfeer en een veilig klimaat waarborgen. Op onze school besteden we veel aandacht aan taal, rekenen, lezen, sociale vaardigheden en ons thematisch onderwijs. We werken aan het bereiken van de referentieniveaus voor rekenen, lezen en taalverzorging om aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in de wet op het primair onderwijs te voldoen. We streven ernaar alle kinderen op 1F te laten uitstromen. Echter omdat wij een inclusieve school zijn en in principe alle kinderen op school houden en dus alleen in specifieke gevallen verwijzen, zal dit mogelijk voor een aantal kinderen niet haalbaar zijn. Dit zijn kinderen met een onderbouwing, bijvoorbeeld met een OPP of onderliggend onderzoek. Ons streefniveau voor de niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) is 60%. We monitoren vanaf groep 6 de referentieniveaus en kunnen onze ambities daar waar nodig bijstellen. We stemmen het aanbod en de dagelijkse aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van kinderen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.

## **2. Missie en visie**

Opgroeien is voor een kind een uitdagende weg naar volwassenheid, met grote en gevarieerde uitdagingen. Daarbij wordt niet alleen een beroep gedaan op het verstandelijke vermogen van een kind, maar ook op de sociaal-emotionele vaardigheden. Het is daarbij van belang dat kinderen met plezier naar school gaan en in een veilige, prettige omgeving zichzelf kunnen ontwikkelen.

### **2.1 Visie op opvoeding en onderwijs**

- Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en ontplooien moet een kind zich veilig voelen op school.
- Naast de cognitieve vaardigheden neemt ook de sociale en creatieve ontwikkeling van de kinderen een belangrijke plaats in binnen het onderwijs van Yn de Mande.
- Onze school draagt bij aan goed burgerschap, waaronder het besef van het kind dat het medeverantwoordelijk is voor de medemens en omgeving en dat ieders overtuiging op levensbeschouwelijke gronden en ieders culturele achtergrond moet worden gerespecteerd.
- Onze school dient kinderen optimaal toe te rusten voor het vervolgonderwijs, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen de kinderen in tempo, belangstelling, talent en begaafdheid.
- De gelijkwaardigheid en respect komen tot uiting in de omgang met elkaar en het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten.

- Inspraak en ouderbetrokkenheid wordt serieus genomen o.a. via de medezeggenschapsraad, de identiteitscommissie en de activiteitencommissie.
- De school gaat uit van het unieke van elk kind en houdt nadrukkelijk rekening met de verschillen en mogelijkheden van de kinderen. Zij streeft naar adaptief onderwijs waarin aandacht is voor vrijheid, zelfstandigheid en samenwerking.
- Het bijbrengen van noodzakelijke kennis en vaardigheden en het ontwikkelen van een kritische zin.
- Het kind voorbereiden op een plek in de maatschappij, te leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander.
- Opvoeden vindt plaats in een wisselwerking tussen school en ouders, daarom worden ouders actief betrokken bij de school.

### 3. Ons onderwijs

#### 3.1 Pedagogisch handelen

Onze school wil een veilige leer- en leefgemeenschap bieden voor kinderen, teamleden en ouders, waar iedereen optimaal kan werken aan de eigen ontwikkeling. Er heerst binnen de school een goed school- en werkklimaat, het is een fijne plek om samen te leren en waar een kind zich kan ontwikkelen. Kinderen voelen zich veilig op onze school, zo blijkt uit de resultaten van de leerlingenenquête. Er is rust om te kunnen werken en we hechten waarde aan een respectvolle omgang met elkaar. De leerlingenenquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met de school.

Met ons pedagogisch handelen realiseren wij een fijne en veilige sfeer in de klas. We zorgen voor een duidelijke structuur en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Regels worden positief geformuleerd en uitgesproken in termen van gewenst gedrag. Heldere routines geven rust en voorspelbaarheid; leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Wij zijn ons bewust dat wij als leerkrachten een voorbeeldfunctie hebben voor onze leerlingen en handelen hier ook naar.

##### 3.1.1. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze school hebben wij naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, ook veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij gebruiken hiervoor de SEL-methode Kwink. We volgen de ontwikkelingen van de kinderen op sociaal-emotioneel gebied met het kindvolgsysteem Kindbegrip. Twee keer per jaar worden de groepen in kaart gebracht met de SEL-vragenlijsten en waar nodig worden gerichte interventies ingezet ten behoeve van de sociaal-emotionele ontwikkeling van individuele leerlingen, groepjes leerlingen of voor de gehele klas.

##### 3.1.2. Gedrag

Onze school heeft gedragsregels opgesteld voor iedereen die zich in het gebouw bevindt. Deze regels staan vermeld in het anti-pestprotocol en worden ieder jaar met elkaar besproken. De anti-pestcoördinator ziet hierop toe. Binnen de lessen van onze SEL-methode Kwink komt de omgang met elkaar regelmatig aan de orde; de punten die goed gaan worden besproken en versterkt en ook worden de ontwikkelpunten besproken en in verschillende lessen aangeboden om deze vaardigheden te verbeteren. Daarnaast wordt Taakspel ingezet in de groepen om een taakgerichte houding te bevorderen en ongewenst en storend gedrag te doen verminderen.

##### 3.1.3. Sociale veiligheid

We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat en respectvolle omgang met elkaar. Wij stimuleren daarom positief en veilig gedrag bij al onze betrokkenen. Leerlingen voelen zich welkom en veilig op onze school. Dit blijkt uit het tevredenheidsonderzoek die de leerlingen hebben ingevuld. Ze geven de school een gemiddelde score van 8.2. Daarnaast monitoren we jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen middels de MSV (monitor sociale veiligheid). De uitkomsten

daarvan wisselen we uit met de onderwijsinspectie en gebruiken we intern om waar nodig passende interventies te plegen.

Onze ambitie is dat alle leerlingen het naar hun zin hebben en zich veilig voelen op Yn de Mandé. We werken eraan om leerlingen zelfstandiger te maken en zich meer verantwoordelijk te laten voelen voor hun eigen leerproces. Hierbij besteden we meer aandacht aan het 'waarom' we de kinderen iets leren en verhogen daarmee het plezier van het leren. We kijken ook naar mogelijkheden om tijdens de vakken meer verschillende coöperatieve werkvormen in te zetten. We werken aan een duidelijke structuur die voor de leerlingen, ouders en leerkrachten herkenbaar is.

### **3.2 Didactisch handelen**

Binnen het didactisch handelen ligt onze kracht bij het werken aan een goede basis. We werken met actuele methodes. De vakbekwaamheid van de leerkrachten is goed, we zijn steeds beter in staat om adaptief te werken met onze leerlingen. We streven ernaar om elk kind op een niveau aan te spreken dat bij hen past. Op het gebied van ons onderwijsaanbod hebben we extra aanbod voor de kinderen die dit nodig hebben om het basisaanbod te kunnen volgen en voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. De extra ondersteuningsmogelijkheden en de grenzen aan onze ondersteuning zijn beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), welke te vinden is op onze website.

Op Yn de Mandé hanteren wij het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI is een model dat gericht is op het expliciet en doelgericht onderwijzen van kennis, inzichten en vaardigheden. Kenmerkend van een EDI-les is de vaste lesopbouw, het activeren van voorkennis, het modelleren door de leerkracht en het controleren van begrip. Komend schooljaar gaan wij naar aanleiding van de zelfscan, een audit en ons laatste inspectiebezoek ons verder doorontwikkelen op het gebied van het EDI-model, differentiatie en afstemming, zodat we deze aanpak nog beter kunnen verankeren in ons leerkracht handelen.

#### *3.2.1. Kwaliteitszorg*

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig en gebruiken hierbij de PDCA-cyclus: we plannen ons onderwijsaanbod (plan), voeren deze plannen uit (do), we gaan na of de doelen zijn bereikt (check) en stellen ons handelen al dan niet bij naar gelang de resultaten daarom vragen (act). In het dagelijks handelen signaleren leerkrachten moeilijkheden en mogelijkheden bij onze leerlingen, waar zij de volgende dag op terug kunnen komen. Waar nodig wordt extra instructie of verrijking aangeboden. Periodiek nemen de leerkrachten de methodegebonden toetsen af om het onderwijsleerproces te volgen. Daarnaast worden twee keer per jaar de Cito-toetsen (Leerling in Beeld) afgenomen, waarna de resultaten door de groepsleerkrachten worden geanalyseerd en vervolgens in teamverband met de intern begeleider besproken. Met elkaar reflecteren we op de opbrengsten op groeps- en schoolniveau en op ons didactisch handelen, zodat we het vervolgaanbod beredeneerd kunnen bepalen en waar nodig ons didactisch handelen kunnen aanpassen. Tevens worden er per jaar een aantal klassenbezoeken gedaan door de intern begeleider en directeur ten behoeve van het verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten.

### **3.3 Taal- en leesonderwijs**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt op basis van onze leerlingpopulatie, naast rekenen, veel aandacht binnen ons curriculum. We leren onze leerlingen taal om goed met een ander om te kunnen gaan en effectief te communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen (begrijpend) lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller begrijpen en gebruiken. We beschikken over goede actuele methodes voor taal en technisch lezen. Middels rijke teksten binnen ons thematisch onderwijs wordt gewerkt aan het begrijpend lezen. In de groepen 1 t/m 4 wordt er gewerkt met LOGO3000 om de woordenschatontwikkeling te stimuleren. Wanneer we achterstanden op taalgebied signaleren worden er gepaste interventies gepleegd, bijvoorbeeld door extra begeleiding. Deze begeleiding wordt weggezet in ons

ondersteuningsrooster en een handelingsplan, welke frequent geëvalueerd wordt. Daarnaast werken we volgens het dyslexieprotocol. We hebben op school een leescoördinator die samen met het team onderzoekt op welke manier het taalleesonderwijs het beste vormgegeven kan worden. Een aantal keren per jaar komt de leesconsulent van de provinciale bibliotheek naar onze school om in alle groepen aan leespromotie te doen. Voor komend schooljaar stelt onze leescoördinator een leesplan op, zodat we ons leesonderwijs nog verder kunnen optimaliseren.

### **3.4 Burgerschapsonderwijs**

Opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving. Onze school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen dit te waarderen. Passend bij onze leerlingpopulatie werken we expliciet aan doelen voor burgerschapsonderwijs middels de methode Kwink voor Burgerschap. Daarnaast komen de burgerschapsdoelen veelvuldig terug in ons thematisch onderwijs. Onze school dient hierbij als veilige oefenplaats voor de kinderen. Het onderwijs op Yn de Mande bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op onze school;
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, geslacht, afkomst, handicap, seksuele gerichtheid.

Yn de Mande draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden, zoals hierboven genoemd, en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten. We hebben hiervoor een beleidsdocument Burgerschap opgesteld.

## **4. Personeel**

### **4.1 Medewerkers Yn de Mande**

Er werken in totaal 12 medewerkers op Yn de Mande, waaronder 7 leerkrachten, een IB'er die tevens twee dagen voor de groep staat, een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistent, een vakleerkracht muziek, een vakleerkracht gymnastiek en een directeur. De leeftijden lopen uiteen van 29 tot 67 jaar. De grootste groep is tussen de dertig en vijftig jaar en de verhouding man:vrouw binnen ons team is momenteel 4:8. We streven naar een evenredige verdeling tussen man en vrouw op managementniveau, op dit moment is de verhouding 2:1.

Als team ervaren we dat er een goede sfeer hangt binnen de school, er is een open cultuur. We zijn daar waar nodig ondersteunend naar elkaar, ervaren gezamenlijkheid, werken met plezier en er is kennis aanwezig binnen het team. We voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid naar al onze kinderen binnen de school. Uit de personeelstevredenheidsspeiling komt een gemiddelde score van 7.7.

### **4.2 Bevoegdheid**

Alle leerkrachten op onze school zijn bekwaam en volledig bevoegd. Daarnaast hebben we een bevoegde IB'er, leerkrachtondersteuner en bevoegde onderwijsassistenten. We willen een lerende organisatie zijn, gericht op groei en ontwikkeling van het personeel als professionals. Dit krijgt vorm in



gezamenlijke scholingsdagen. Tevens wordt er jaarlijks door de directie in een persoonlijk gesprek gevraagd naar de individuele scholingswensen en/of ontwikkelwensen.

#### **4.3 Personeelsbeleid**

We willen kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers te behouden en waar nodig te werven. Bij ontstane vacatures kan het lerarentekort mogelijk een probleem veroorzaken, maar ook het beschikbaar hebben van woonruimte op het eiland speelt een belangrijke rol bij het vullen van vacatures. Tot op heden is het nog steeds gelukt om de ontstane vacatures in te vullen.

Bij ontstane vacatures wordt er allereerst gekeken of wij deze intern kunnen vullen. Wanneer dit niet het geval is, kijken we binnen ons eigen netwerk of hier geschikte, bekwame en bevoegde kandidaten zijn. Mocht dit ook niks opleveren, dan wordt de vacature landelijk gedeeld.

#### **4.4 Professionalisering**

Het komend schooljaar willen we het leren van en met elkaar nog meer bevorderen. We gaan dit onder andere doen door middel van intervisie en collegiale consultatie. We realiseren dit door in de jaarkalender één keer per maand een intervisiebijeenkomst in te plannen en collegiale consultatie onder collega's te stimuleren. Daarnaast worden door de directie en de IB'er klassenbezoeken ingepland waarbij o.a. gekeken wordt naar het pedagogisch en didactisch handelen en/of naar een door de leerkracht ingebracht ontwikkelpunt. In het nagesprek wordt middels een reflectieve dialoog het klassenbezoek besproken. Verder werken we aan de professionalisering van ons team door middel van studiedagen, cursussen en scholing. Zo staat voor komend schooljaar een traject met betrekking tot het EDI-model op de planning om ons didactisch handelen te optimaliseren.

### **5. Ouderbetrokkenheid**

We vinden de samenwerking met ouders van groot belang. We hebben daarom drie gespreksrondes per jaar om elkaar te informeren over de ontwikkeling van onze leerlingen en de eventuele interventies die nodig zijn om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren of te ondersteunen. Daarnaast hebben we het afgelopen schooljaar een aantal koffieochtenden georganiseerd waarop we ouders meenamen in een onderwijskundig onderwerp. Verder nodigen wij na afronding van een thema ouders uit om naar de eindproducten van de kinderen te komen kijken. Ook organiseren we per schooljaar een aantal informatieve ouderavonden. Tot slot kunnen ouders ervoor kiezen om een actievere bijdrage te leveren aan de schoolontwikkeling. Zij kunnen plaatsnemen in de medezeggenschapsraad (MR), de activiteitencommissie (AC) of de identiteitscommissie (ID).

#### **5.1 Identiteitscommissie**

Op onze school hebben we een identiteitscommissie. Deze commissie bestaat momenteel uit twee ouders. Taken en verantwoordelijkheden van de identiteitscommissie zijn het adviseren van directie, MR en bestuur. De ID-commissie vergadert een aantal keren per jaar met de directie over de invulling van vieringen die op onze school plaatsvinden. Bij alle activiteiten wordt uitgegaan van de uitgangspunten die we samen met het bestuur en de ouders - openbaar en christelijk - hebben vastgesteld.

### **6. Onze ontwikkelingen**

De afgelopen jaren is er gewerkt aan het verstevigen van de "basis". Er is veel aandacht voor rekenen, taal en begrijpend lezen. Het EDI-model is ingevoerd en wordt steeds meer eigen. Daarnaast hebben we nu twee jaar ervaring opgedaan met thematisch onderwijs met dezelfde thema's in alle groepen. Ook hebben we een nieuwe methode ingevoerd voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink) en de monitoring van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid (Kindbegrip). Verder is er gestart met Taakspel om het taakgericht gedrag te bevorderen en onrustig en storend gedrag te

verminderen. Al deze bovenstaande items krijgen ook de komende jaren nog de nodige aandacht om ze stevig te verankeren in ons handelen binnen de school. Dit doen we onder andere door de punten regelmatig op de agenda van teamvergaderingen aan de orde te laten komen en door middel van klassenbezoeken door IB'er en directie.

Als we kijken naar de (maatschappelijke) ontwikkelingen binnen en buiten de school dan zien wij de volgende sterke en verbeterpunten:

<b>Sterke kanten</b>	<b>Speer- en verbeterpunten</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een krachtig en vakkundig team</li> <li>• Het bieden van goed onderwijs</li> <li>• Een veilig schoolklimaat</li> <li>• Het “zien” van de kinderen en elkaar</li> <li>• Het onderwijsaanbod</li> <li>• Thematisch onderwijs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdieping van het EDI-model traject onder begeleiding van Cedin</li> <li>• Afspraken en doorgaande leerlijnen beter vastleggen d.m.v. kwaliteitskaarten</li> <li>• Doorgaande pedagogische leerlijn binnen het LOC</li> <li>• Verdiepen thematisch onderwijs (NKC), met een expliciete doorgaande leerlijn burgerschap</li> </ul>
<b>Welke kansen gaan we inzetten</b>	<b>Waar moeten we rekening mee houden</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbondenheid met ouders verstevigen</li> <li>• Informatieavonden voor ouders organiseren</li> <li>• Het leren van en met elkaar bij leerkrachten stimuleren o.a. via collegiale consultatie en intervisie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatief laag leerlingenaantal</li> <li>• Veelzijdigheid aan ondersteuningsbehoeften</li> <li>• Personele bezetting en huisvesting</li> <li>• Samengaan en verhuizing naar het LOC</li> </ul>

## 7. Speer- en verbeterpunten

Voor het schooljaar 2024-2025 hebben wij twee speerpunten opgesteld: het versterken van ons didactisch handelen (EDI) en het doorontwikkelen van ons thematisch onderwijs. Een ander belangrijk topic voor het schooljaar 2024-2025 is de voorbereiding op de overgang naar het LOC. Binnen deze context moeten bovenstaande speerpunten plaatsvinden.

In oktober 2020 heeft Yn de Mande samen met de Inspecteur Boelensschool, de kinderopvang KOOS, en de gemeente Schiermonnikoog de intentie uitgesproken om een Leer- en Ontwikkelingscentrum (LOC) te vormen. Het LOC heeft als doel om het onderwijs toekomstbestendig te maken op het eiland en de kwaliteit nog verder te verbeteren. Schiermonnikoog ligt in een krimpgebied en het behoud van kwalitatief hoogstand onderwijs is een uitdaging en een must voor de kinderen van 0-18 jaar op het eiland. Daarnaast is het onderwijs ook van groot belang voor de leefbaarheid op het eiland. We willen thuisnabij onderwijs aanbieden. Daarbij is het streven om individuele leerlijnen op te zetten en daarmee tegemoet te komen aan de behoeftes van iedere individuele leerling, oftewel onderwijs op maat. Het uitgangspunt is om ieder kind op het eiland een passende vorm van onderwijs aan te bieden, we streven naar inclusief onderwijs.

De bouw van het LOC is in schooljaar 2023-2024 van start gegaan en het streven is dat het LOC medio mei 2025 opgeleverd wordt. Ter voorbereiding op de overgang naar het LOC is er het afgelopen schooljaar door het kenniscentrum kindontwikkeling Spiekr in samenspraak met de directies van beide scholen een startdocument opgesteld waarin de visie op leren en ontwikkelen, de pedagogische en didactische visie, het bijbehorende aanbod, de doorgaande leerlijnen en de samenwerking binnen het LOC staat beschreven. Dit startdocument is inmiddels met de MR-en en de teams van beide scholen besproken. Als alles volgens plan verloopt, zullen we het schooljaar 2025-2026 starten in het LOC. Het

streven is dat er een startdocument ligt, zodat we met elkaar goed van start kunnen gaan in het nieuwe LOC. Gaandeweg zullen we met elkaar in meer detail vorm gaan geven aan onze samenwerking, doordat we elkaar vaker treffen, intensiever samenwerken en tegen dingen aan zullen lopen. Het streven blijft altijd samen met elkaar voor de ontwikkeling van onze leerlingen. De overgang naar het LOC zal de nodige inspanning vergen van de teamleden.

### 7.1 Versterken didactisch handelen (EDI)

Op onze school werken we nu een aantal jaren met het EDI-model. Uit de zelfscan, audit en het laatste inspectiebezoek is gebleken dat wij ons hierin nog verder kunnen ontwikkelen. Daarom gaan we ons didactisch handelen in het schooljaar 2024-2025 verder ontwikkelen. Onze schoolbegeleidingsdienst Cedin gaat met ons een traject aan om het EDI-model nog beter te kunnen inzetten en het differentiëren en afstemmen op de verschillen tussen leerlingen te verbeteren.

#### 7.1.1 Werkwijze en uitvoering

- Een studiedag georganiseerd door Cedin gericht op het opfrissen van de kennis over het EDI-model en verdieping met betrekking tot differentiatie en afstemming. Hierbij komt onder andere aan de orde:
  - De verschillende fasen van het EDI-model;
  - Welke leerlingen krijgen welke instructie en waarom;
  - De doelen helder stellen en afstemmen op het niveau van de leerlingen;
  - Het klassenmanagement van de leerkrachten; sturen, regelen en organiseren. Het hanteren van heldere regels en routines en het volgen van de protocollen, het goed voorbereiden van de lessen, klaarleggen van materialen, een effectieve inrichting van het lokaal;
  - Vormgeven gedifferentieerde instructie binnen de instructie les – verlengde instructie, welke leerlingen eerder loslaten en leerlingen zelfstandig aan het werk zetten vanuit een korte instructie;
  - Het compacten van de leerstof voor leerlingen die een bepaalde leerstof al in voldoende mate beheersen;
  - Het EDI-model toepassen in de onderbouw
- Een ronde klassenbezoeken bij alle leerkrachten door directie/IB en de onderwijsadviseur van Cedin. De klassenbezoeken nemen een half uur beslag. Na afloop van het bezoek wordt de les nabesproken en krijgen de leerkrachten feedback en tips met betrekking tot hun didactisch handelen.
- Naar aanleiding van de studiedag en eerste ronde klassenbezoeken met Cedin worden vervolgstappen gepland: wat is er nog meer nodig en hoe gaan we dit realiseren?
- Gedurende het schooljaar worden er minimaal vier klassenbezoeken uitgevoerd door de directeur en IB'er aan de hand van een kijkwijzer gericht op het didactisch handelen.

#### 7.1.2 Ambitie

De resultaten van het traject met Cedin levert ons het volgende op. Leerkrachten geven:

- EDI-lessen waar die het meest geëigend zijn;
- EDI-lessen op basis van een van tevoren vastgesteld doel;
- Stapsgewijze instructie, waar mogelijk gedifferentieerd;
- Effectief gebruik van het digibord/materialen die ondersteunend aan de instructie/verlengde instructie zijn;
- Regelmatig controle van begrip vragen tijdens de instructie;
- Onderscheid kunnen maken tussen waarin EDI-elementen gebruikt worden en een volledig EDI-model wordt gehanteerd;

- Gebruik maken van activerende/coöperatieve werkvormen;
- Geven van pre-teaching;
- De leerkrachten zijn in staat hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en differentiëren in aanbod en tijd;
- Het gebruik maken van de afgesproken schoolbrede routines.

Het didactisch handelen is leidend in een uitdagende leeromgeving voor de leerlingen. Naast EDI is er behoefte aan het doorontwikkelen van de afwisseling in activerende werkvormen, van de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen en het gebruik van betekenisvolle contexten. Het EDI-model blijft de basis voor het didactisch handelen. De kernvakken worden aangeboden op diverse manieren en staan dagelijks op het rooster. We werken vanuit doorlopende leerlijnen. We besteden aandacht aan het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen, door ze steeds vaker hun eigen doelen te laten stellen. Zelfstandigheid en sterke executieve functies zijn onmisbaar in het voortgezet onderwijs. Wij zorgen ervoor dat leerlingen aan het einde van de basisschooltijd onder andere kunnen plannen, doelen kunnen stellen en navolgen en de juiste hulp kunnen inschakelen.

## 7.2 Doorontwikkelen thematisch onderwijs

Op Yn de Mandé werken we thematisch. Dit houdt in dat we gedurende een aantal weken aan een bepaald onderwerp werken. Binnen ons thematisch onderwijs worden de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek verbonden met verschillende taalvaardigheden zoals begrijpend lezen en stellen. Binnen ons thematisch onderwijs is kennis een belangrijke component. Met de lessen die we geven en teksten die we lezen doen de leerlingen veel kennis op binnen het thema. Kennis kan als een soort klittenband beschouwd worden. Hoe meer kennis je hebt, hoe makkelijker en sneller nieuwe en aanvullende kennis hieraan “vastplakt” en hoe makkelijker je leert. Daarnaast zorgt kennis ervoor dat leerlingen beter in staat zijn een tekst over dat onderwerp te lezen en te begrijpen. Thematisch onderwijs heeft dan ook een positieve invloed op het leesonderwijs. Het thematisch onderwijs raakt ook meer aan de werkelijkheid; vakken worden geïntegreerd en de samenhang tussen diverse onderwerpen is veel duidelijker. Dit zorgt voor meer betrokkenheid bij de leerlingen, omdat de lesstof meer betekenis heeft. Deze voordelen maken dat wij en de leerlingen enthousiast zijn over het thematisch onderwijs.

In het schooljaar 2024-2025 willen we het thematisch onderwijs verder verdiepen. Na oriëntatie en een aantal gesprekken hebben we besloten ons aan te sluiten bij het Nederlands Kennis Curriculum (NKC). Het NKC is een kennisgericht basisschoolcurriculum dat ons houvast kan bieden bij het realiseren van betekenisvol en kennisgericht thematisch onderwijs. Binnen de duurzame onderwerpen die de thema's omvatten wordt in een doorgaande lijn door de school heen gewerkt aan het opbouwen van een brede algemene kennisbasis.

### 7.2.1 Werkwijze en uitvoering

Het implementatietraject van het thematisch onderwijs van NKC wordt aan het begin van het schooljaar 2024-2025 in overleg met het NKC vastgesteld. Na de kerst zullen we het eerste NKC-thema draaien. In de periode tot de kerstvakantie zal het team drie trainingsmomenten krijgen om bekend te worden met de theoretische achtergrond en de didactische principes van het NKC. Ook zal er samengewerkt worden aan en worden we begeleid bij het voorbereiden van het eerste NKC-thema. Er is een NKC-coördinator aangewezen binnen ons team. Het verdere implementatietraject voor de komende jaren zal vastgesteld worden in overleg met het NKC, zodat we gaan voor een duurzame verandering. Het schooljaar 2024-2025 kan gezien worden als een overgangsjaar en de start van het implementatietraject.

In de periode tot aan de kerstvakantie zullen we onze huidige werkwijze van het thematisch onderwijs doorzetten. Dit betekent dat wij nog twee thema's aanbieden, voorbereiden en vastleggen op onze themakaarten.

### *7.2.2 Ambitie*

De ambitie is om als school een kennisgericht curriculum aan te bieden waarin alle leerdoelen aan bod komen. Leerkrachten zijn in staat om boeiend kennisgericht onderwijs te verzorgen, waarin wereldoriëntatie en taalvaardigheden samen komen. Dit is een proces van meerdere jaren. Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 zijn de leerkrachten op de hoogte van de theorie en didactische principes van het NKC en zijn ze in staat om in samenwerking een thema vorm te geven.