

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Basisschool Yn de Mande  
Schiermonnikoog

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	2
Functies schoolondersteuningsprofiel .....	2
Contactgegevens .....	2
Populatie .....	2
Inclusief onderwijs .....	3
Kengetallen leerlingenpopulatie .....	3
Ondersteuningsstructuur .....	3
Ondersteuning .....	4
Basisondersteuning .....	4
Protocollen .....	6
Extra ondersteuning en expertise .....	6
Grenzen aan de mogelijkheden .....	7

## Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofiel van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

## Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een leerling kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van school. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

## Contactgegevens

Contactgegevens	
Naam school	Samenwerkingschool Yn de mande
BRIN nummer	04 JI
Adres	F.H. Gasaustraat 22
Postcode	9166 RB
Plaats	Schiermonnikoog
Gemeente	Schiermonnikoog
Telefoon	0519-531387
Website	<a href="http://www.yndemande.nl">www.yndemande.nl</a>
Email	<a href="mailto:directie@yndemande.nl">directie@yndemande.nl</a>
Naam schoolbestuur	Gemeente Schiermonnikoog

## Populatie

Basisschool Yn de Mande is een kleine dorpschool met gemiddeld ruim 50 leerlingen. Al onze leerlingen wonen op het eiland Schiermonnikoog. Het is een hechte gemeenschap, waar veel families al generaties lang leven, wonen en werken. Een enkele keer stromen er nieuwe kinderen in op school omdat zij verhuisd zijn naar het eiland, maar dit komt zelden voor aangezien de woningnood heel hoog is op Schiermonnikoog. Yn de Mande is de enige basisschool op het eiland en dat betekent dat we zoveel als mogelijk is alle kinderen op deze school onderwijs bieden. Wij zijn dus een inclusieve school. Verwijzen naar het S(B)O doen we niet, tenzij het écht niet anders kan en wij de leerling niet kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. Sommige leerlingen stromen uit op vmbo-niveau en gaan naar De Inspecteur Boelensschool, de VO-school op het eiland. Anderen gaan meestal naar het VO in Dokkum. Een enkele keer verwijzen we door naar VSO of Praktijkonderwijs.

### Inclusief onderwijs

Aangezien Yn de Mande de enige basisschool op het eiland is, streven wij ernaar een inclusieve school te zijn: alle leerlingen zijn in principe welkom bij ons en wij streven ernaar om alle leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen bij hun onderwijsloopbaan. In principe geldt bij Yn de Mande dat extra onderwijssteuning zoveel als mogelijk thuis- en schoolnabij wordt aangeboden. Het kan echter voorkomen dat leerlingen voor hun specifieke ondersteuningsbehoefte zijn aangewezen op een andere school met een meer passend ondersteuningsprofiel. Bij een verwijzing wordt rekening gehouden met de wensen van de ouders, de mogelijkheden van de school, de steun in de thuissituatie en de beschikbaarheid van de hulpverlening in het gezin.

### Kengetallen leerlingenpopulatie

Intern hebben wij een overzicht van de kengetallen van onze leerlingenpopulatie. Om privacy redenen wordt dit niet gedeeld in dit SOP.

### Ondersteuningsstructuur

Op basisschool Yn de Mande werken wij planmatig en cyclisch met behulp van het kader handelingsgericht werken (HGW). HGW is een systematische manier om doelgericht en transparant te werken, waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt er rekening gehouden met kenmerken van het kind, de klas, leerkracht, school en thuissituatie. HGW vormt het fundament van de basisondersteuning.

De HGW-cyclus kent vier stappen:



<b>1. Waarnemen</b>	De leerkracht signaleert, verzamelt informatie, analyseert toetsen en doet nader onderzoek om de ondersteuningsbehoeften van zijn leerlingen in kaart te brengen.
---------------------	---

	De leerkracht signaleert en evalueert de resultaten en de ingezette ondersteuning middels het P-P-A-A-model. Waar nodig kan de extra ondersteuning afgebouwd, doorgezet of opgeschaald worden.
<b>2. Begrijpen</b>	De leerkracht gaat na wat de leerling(en) nodig hebben; de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden benoemd.
<b>3. Plannen</b>	De leerkracht clustert leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en maakt op basis daarvan plannen voor de komende periode. In de zorgzuil wordt de extra ondersteuning weggezet.
<b>4. Realiseren</b>	De leerkracht voert de plannen uit. De extra ondersteuning staat beschreven in de weekplanning en zorgzuil in de groepsmap.

De HGW-cyclus is op meerdere manieren terug te zien op Yn de Mandé. We kennen de zogenaamde “kleine” en “grote” HGW-cyclus.

### **Kleine HGW-cyclus**

De kleine HGW-cyclus beschrijft het dagelijks handelen van de leerkracht op groepsniveau. Tijdens een lesdag neemt de leerkracht veel waar en signaleert hij mogelijk extra ondersteuningsbehoeften. Daarnaast maakt de leerkracht gebruik van observaties, gesprekken met leerlingen en resultaten op de methodegebonden toetsen. De leerkracht analyseert de gegevens en plant de nodige ondersteuning voor de leerlingen die op- of uitvallen. Hierbij valt te denken aan verlengde instructie of het aanbieden van extra oefenstof.

### **Grote HGW-cyclus**

De grote HGW-cyclus vindt twee keer per jaar plaats: halverwege het schooljaar in januari/februari en aan het eind van het schooljaar in juni. De resultaten van de niet-methodegebonden toetsen vormen hier een belangrijk uitgangspunt. De leerkracht analyseert de niet-methodegebonden toetsen met het Cito-analyseformulier. Op basis daarvan worden nieuwe plannen gemaakt.

De intern begeleider maakt een analyse op schoolniveau, waarin trends en ontwikkelingen geanalyseerd worden. In de groepsbespreking, leerlingbespreking en opbrengstenvergadering worden de ontwikkelingen besproken en worden nieuwe plannen gemaakt voor het volgende half jaar.

### **Ondersteuning**

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijk onderwijsaanbod. Om dit te realiseren werken de scholen voor primair onderwijs in Friesland samen met elkaar in een samenwerkingsverband. Alle scholen binnen dit samenwerkingsverband bieden dezelfde basisondersteuning, zo ook basisschool Yn de Mandé. Deze basisondersteuning is voor de meeste leerlingen voldoende om hun schooljaren met succes te doorlopen. Wanneer een leerling hierbij meer hulp nodig heeft, wordt er samen met de school en ouders gekeken naar mogelijkheden voor ondersteuning. Hieronder hebben wij onze basisondersteuning en extra ondersteuning beschreven.

### **Basisondersteuning**

Op basisschool Yn de Mandé houdt de basisondersteuning het volgende in:

- De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige leeromgeving. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten. De school hanteert de regels voor veiligheid en omgangsvormen. De leerkrachten gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.
- De resultaten die zij met de leerlingen nastreeft zijn op voldoende niveau. De school verzamelt vanaf binnenkomst van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over

de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Dit gebeurt met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de cyclus van handelingswerken geanalyseerd.

- De leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht aan het werken van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen. De school realiseert op grond van de verzamelde toets gegevens, observaties en gesprekken tweemaal per jaar de cyclus planmatig handelen, handelingsgericht werken. Op basis van analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt interventies zo nodig bij.
- Op school werken we met effectieve aanpakken en methoden. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken. De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze stemmen de instructies en begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. Afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen.
- De leerkrachten werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties. De leerkrachten beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften. Ze staan open voor reflectie en ondersteuning bij hun handelen. Ze werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden. De leerkrachten nemen de verantwoordelijkheid en werken systematisch aan het in team verband en individueel leren en werken.
- Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelingsperspectief opgesteld: een OPP. Het bevat tussen- en einddoelen en een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus van taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taak- en werkhouding. De OPP's worden opgesteld volgens de richtlijnen van Passend onderwijs en maken deel uit van het leerlingdossier. Het OPP is een leidraad voor de leerkrachten en de externe begeleiders. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. Alle leerkrachten werken met analyseformulieren, deze worden twee keer per jaar na de Cito-toetsen ingevuld.
- De school draagt de leerlingen zorgvuldig over. Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen naar een volgende leerkracht of een andere school. Bij alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats.
- Ouders zijn als partners nauw betrokken bij de school en ondersteuning. De school stemt de begeleiding af op grond van de onderwijsbehoeften van leerlingen. De leerkrachten voeren aan het begin van het schooljaar een (facultatief) omkeergesprek waarin ouders leerkrachten informeren over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast vindt er tweemaal per jaar een oudergesprek plaats waarbij de leerkrachten ouders informeren over de ontwikkelingen en vorderingen van hun kind. Ouders en leerkrachten informeren elkaar tussentijds over ontwikkelingen. Als een leerling de school verlaat, stelt de school een onderwijskundig rapport op en bespreekt dit met de ouders. De school ondersteunt de ouders bij de overgang naar een andere school.

## Procedures en afspraken

- De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld. Het SOP wordt voor kennisgeving aan de medezeggenschapsraad aangeboden. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen en biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerling ondersteuning.
- De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning en de onderwijsresultaten. De school behaalt leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm en evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden.
- De school heeft een effectieve zorgstructuur. De school heeft een intern begeleider met een duidelijke taakomschrijving. Coaching en begeleiding van leerkrachten maken onderdeel uit van de taken van de intern begeleider. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van leerlingondersteuning zijn duidelijk. Leraren worden ondersteunt bij het opstellen en uitvoeren van het OPP. De intern begeleider is voldoende gefaciliteerd en gekwalificeerd. De school kan waar nodig externe deskundigheid inschakelen voor hulp. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- We werken cyclisch en opbrengstgericht. Onze doelen zijn SMART geformuleerd.
- De school heeft een effectief overleg gericht op de leerling ondersteuning voor externe hulp.

## Protocollen

Binnen onze school beschikken wij over de volgende protocollen:

- Protocol leesproblemen en dyslexie
- Protocol ernstige reken-wiskunde problemen
- Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Pestprotocol
- Protocol schorsen en verwijderen

## Extra ondersteuning en expertise

Naast de basisondersteuning kunnen wij in bepaalde gevallen ook extra ondersteuning en expertise bieden. Op deze manier kan het team van Yn de Mande al veel leerlingen passend onderwijs verzorgen. Er is veel ervaring met leerlingen met een verlaagd IQ (t/m ZML), autisme en ADHD. Het team heeft in de afgelopen jaren haar expertise verder uitgebreid met:

- Kennis en scholing voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Een leerling heeft een arrangement van Kentalis gehad en ambulante begeleiders van Kentalis hebben het team geschoold in kennis over TOS en hoe hier mee om te gaan in de klas. Ook is er een studiemiddag geweest over Ondersteunend tekenen.
- Omgaan met gedrag. De leerkrachten hebben de Taakspel trainingen gevolgd en Taakspel wordt ingezet om gewenst gedrag te bevorderen bij zowel leerlingen als leerkrachten.
- De vakleerkracht signaleert motorische problemen en komend schooljaar doet zij de opleiding MRT, zodat zij specialistische ondersteuning kan bieden.

Verder hebben we enige ervaring opgedaan met dubbel bijzondere kinderen (dubbele diagnose) en kinderen met hechtingsproblematiek. Voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften geldt dat we altijd per leerling moeten bekijken of we deze leerling kunnen bieden wat ze nodig hebben.

Een aantal leerlingen kon op school blijven omdat de gemeente financieel heeft ondersteund, zodat deels individuele ondersteuning mogelijk was.

### **Specifieke kennis en ondersteuning**

Binnen onze school hebben wij de volgende expertise en functies in huis:

- Taalspecialist/taalcoördinator
- Intern begeleider
- Vakleerkracht gymnastiek
- Vakleerkracht muziek
- Leerkrachtondersteuner
- Onderwijsassistent
- Vertrouwenspersoon
- Pestcoördinator

### **Extra ondersteuning door externe partners binnen de school**

Als school kunnen wij ook de hulp van externe partijen inroepen om ons te helpen passend onderwijs te bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Externe partijen waar wij geregeld mee samenwerken zijn Jeugdhulp Friesland, Cedin, Kentalis en logopedie.

### **Grenzen aan de mogelijkheden**

Leerlingen zijn op onze school van harte welkom wanneer wij in staat zijn om aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind te voldoen en daarnaast in staat zijn om de veiligheid en ontwikkeling van andere leerlingen te waarborgen.

Ook nemen we onderstaande factoren mee in onze besluitvorming:

- Competenties van leerkracht
- Competenties binnen het team
- Groepsgrootte
- Aantal aanwezige zorgleerlingen binnen de betreffende groep
- Ondersteuningsmogelijkheden door externe partners
- Veiligheid medeleerlingen
- Lange termijn gevolgen

Als aan meerdere criteria niet kan worden voldaan, kan worden besloten een leerling niet aan te nemen. Reden is altijd dat de school handelingsonbekwaam/handelingsverlegen is om aan de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling te voldoen of niet in staat is dit te doen zonder daarbij andere leerlingen tekort te doen.

Bij specifieke onderwijsbehoeften bekijken we dit ieder schooljaar opnieuw samen met de ouders. We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

We denken hierbij aan:

- Leerlingen die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces;
- Leerlingen die een sterk individueel gerichte orthodidactische begeleidingsvraag hebben;



- Leerlingen waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans. Er moet een leerbare situatie zijn. Zodra er geen groei in de cognitieve vaardigheden is en/of alle interventies op sociaal-emotioneel vlak niet helpen of aanslaan en wij onze grenzen bereikt hebben, dan moeten we op zoek gaan naar een beter leerplek voor de leerling;
- Leerlingen waarbij wij niet aan een fysieke leerbehoefte kunnen voldoen;
- Wanneer de veiligheid (fysiek en/of sociaal-emotioneel) van anderen in gevaar komt;
- Kinderen die blind of doof zijn.